

2.7. Программа-календарный план реализации проекта:

№ п / п	Сроки проведения	Задачи этапа	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1 ЭТАП ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ							
1.	январь – февраль 2025	1. Обеспечить организационные условия для инновационной деятельности по реализации темы РИП	Организационное и нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности по реализации темы РИП	Система управленческих действий по сопровождению инновационной деятельности и реализации темы РИП, наличие локальных актов по реализации проекта	Сформировано нормативно-правовое обеспечение: разработаны локальные акты по регламенту инновационной деятельности	Размещение локальных актов на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»	Локальные акты по ведению инновационной деятельности
	январь – март 2025	2. Организовать работу педагогического коллектива в контексте реализации темы РИП	Создание творческих групп (ТГ) педагогов учреждения для работы по разным направлениям инновационной деятельности с учетом запланированных инновационных продуктов; определение функции творческих групп по направлениям инновационной деятельности; разработка дорожной карты-плана с указанием ответственных по должностям	Административный ресурс для организации работы педагогического коллектива; подбор педагогов для участия в инновационной деятельности; готовность творческих групп и коллектива к деятельности в инновационном режиме	Определен состав и сформированы творческие группы педагогов учреждения; утверждены функциональные роли творческих групп; разработана дорожная карта деятельности ТГ с указанием содержания, ответственных по должностям, сроков исполнения мероприятий по реализации задач инновационного	Персональный контроль руководителя учреждения за реализацией инновационного проекта (приказы по ДОУ) Дорожная карта деятельности ТГ	Приказ заведующего учреждением о творческих группах по реализации инновационного проекта; приказ об утверждении функций ТГ; дорожная карта размещена на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»

					проекта		
Февраль-май 2025	3. Выявить и описать возможности оборудования «Рогутах» как образовательного ресурса в области методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста с ТНР, адекватные требованиям ФГОС ДО к образованию детей данной категории	Обзор, анализ и аналитическое обобщение литературы, информации из разных источников и существующего опыта работы ДОО-партнеров и иных ДОО по использованию «Рогутах» для совершенствования ресурсного обеспечения (методического и психолого-педагогического) образовательного процесса для детей с ОВЗ, в том числе для детей с ТНР, выявление положительных и отрицательных результатов; проведение презентации изученной информации по теме ИД и возможностей оборудования «Рогутах» для решения поставленных образовательных задач с учетом требований ФГОС ДО к образованию детей с ОВЗ, в том числе детей с ТНР; анализ существующих	Оборудование «Рогутах»; участники творческих групп; презентация о возможностях оборудования «Рогутах» как образовательного ресурса и об опыте применения данного оборудования другими ДОО	Проведена презентация возможностей «Рогутах» как образовательного ресурса с учетом темы инновационной деятельности; анализ существующего опыта ДОО применения данного оборудования	Отчет о проведении аналитического обобщения литературы и существующего опыта работы по использованию оборудования «Рогутах» в ракурсе методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста с ТНР; размещение отчета и презентации на официальном сайте учреждения в сети «Интернет»; перечень существующих программ, учебно-методических материалов, форм, методов и технологий в контексте реализации темы РИП	Отчет о проведении аналитического обобщения литературы и существующего опыта работы по использованию оборудования «Рогутах» в ракурсе методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей дошкольного возраста с ТНР, презентация возможностей «Рогутах», перечень существующих программ, учебно-методических материалов, форм, методов и технологий в контексте реализации темы РИП размещены на официальном сайте учреждения; - пост-релиз мероприятия размещен на официальном сайте учреждения; статья о результатах 1 этапа РИП	

			программ, учебно-методических материалов, форм, методов и технологий в контексте реализации темы РИП создание банка данных ДОО, участвующих в реализации темы РИП				
2 ЭТАП ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ							
2.	Сентябрь 2025- Май 2026	4. Структурировать тематически и организационно содержание и формы включения «Рogumax» в образовательный процесс (в части методического и психолого-педагогического сопровождения) детей с ТНР	Проблемный семинар для педагогов со сбором мнений о возможностях адаптации оборудования «Рogumax» к целям инновационной деятельности учреждения; создание банка идей по направлениям деятельности творческих групп в процессе модернизации методических и психолого-педагогических ресурсов/их компонентов с использованием «Рogumax»	Административный ресурс для организации работы педагогического коллектива; оборудование «Рogumax»; программа семинара	Проведен проблемный семинар для педагогов со сбором мнений о возможностях адаптации оборудования «Рogumax» к целям инновационной деятельности учреждения; скорректированы планы ТГ в соответствии с результатами семинара; создан банк идей по направлениям деятельности ТГ учреждения	Материалы на официальном сайте учреждения	Скорректированные планы ТГ в соответствии с результатами семинара размещены на официальном сайте учреждения; программа семинара размещена на официальном сайте учреждения
	Май-2025, Май 2026, Май 2027	5. Провести мониторинг эффективности использования «Рogumax» в образовательном	Разработка диагностического инструментария для мониторинга эффективности использования	Информационное обеспечение; аналитико – исследовательский ресурс для разработки	Разработана методика и критерии оценки эффективности использования «Рogumax» в	Аналитическая справка по результатам мониторинга полученных в ходе диагностических	Утверждение системы мониторинга (технологические карты и таблицы, методики, диагностический

		процессе с учетом требований ФГОС ДО к результатам освоения ОП	оборудования «Рогутах»; локальная апробация диагностического инструментария; утверждение формата и контрольных точек проведения мониторинговых мероприятий; определение критериев и методики оценки эффективности использования оборудования «Рогутах»; создание рабочей группы для проведения мониторинга	методики и критериев оценки эффективности использования оборудования «Рогутах»	образовательном процессе с учетом требований ФГОС ДО к образовательным результатам обучающихся	мероприятий на начальном этапе реализации темы РИП; создана рабочая группа для проведения мониторинга; публикация статей по результатам реализации 2 этапа РИП	инструментарий); размещение материалов на официальном сайте учреждения; представление аналитической справки по результатам мониторинга полученных в ходе диагностических мероприятий на начальном этапе и в конце реализации темы РИП на семинаре по инновационной деятельности; методическая разработка; статья о результатах 2 этапа РИП
Апрель-август 2025	6. Провести мониторинг готовности педагогов к работе с использованием оборудования «Рогутах»	В ходе теоретического обзора литературы по теме ИД выявить и описать перечень компетенций педагогов, необходимых для эффективного использования педагогами «Рогутах»; Разработка инструментария для оценки готовности педагогов к работе с использованием «Рогутах»; первичная апробация	Информационное обеспечение: цикл обучающих методических консультаций, семинаров, конференций по использованию оборудования «Рогутах»; аналитико – исследовательский ресурс для разработки методики и критериев оценки	Выявлен и составлен перечень компетенций педагогов, необходимых для эффективного использования педагогами «Рогутах» Разработана методика и критерии оценки готовности педагогов к работе с использованием оборудования	Аналитическая справка по результатам мониторинга; сравнительная презентация с графиками	Размещение материалов на официальном сайте учреждения; представление аналитической справки по результатам мониторинга на семинаре по инновационной деятельности; перечень компетенций педагогов, необходимых для эффективного использования педагогами «Рогутах»	

			<p>инструментария; утверждение формата и контрольных точек проведения диагностики; методическое сопровождение педагогов по результатам мониторинга; методы: наблюдение за деятельностью педагогов, опросы, анкетирование</p>	<p>готовности педагогов к работе с использованием «Рogumax»; технические условия (автоматизация анкеты для педагогов) по определению степени использования оборудования «Рogumax»; входная диагностика профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>«Рogumax»; выявлен уровень готовности педагогов ДОО к работе с использованием оборудования «Рogumax»</p>		
Апрель-октябрь 2026	6.1. Организовать внутрикорпоративное повышение квалификации	<p>Разработка программы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов в контексте задач ИД; повышение педагогической и методической грамотности педагогов; знакомство с предложениями программ повышения квалификации в рамках реализации РИП; проведение внутрикорпоративного повышения квалификации на базе образовательного учреждения в соответствии с</p>	<p>Информационное обеспечение: методические события, онлайн-курсы, проектные сессии, корпоративные журналы, социальные сети, регулярные заседания ТГ и презентации на основе дистанционного обучения и с помощью специализированного программного обеспечения и пр. ; методическое сопровождение профессионального роста педагогов в</p>	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, на основе выявленных профессиональных дефицитов в контексте реализации мероприятий РИП; Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области применения «Рogumax» в образовательном процессе; реализация программ повышения</p>	<p>План-программа внутрикорпоративного обучения педагогов; индивидуальные планы развития профессиональной компетентности педагога; выполненные итоговые задания</p>	<p>Разработаны опросники для творческих групп с целью выявления профессиональных дефицитов</p> <p>План-программа внутрикорпоративного обучения педагогов размещена на официальном сайте учреждения;</p>	

			актуальными запросами; создание условий для самообразования педагога (выбор педагогом индивидуальной траектории обучения)	контексте задач инновационной деятельности	квалификации; адресная организация повышения квалификации педагогов по выявленным дефицитам		
Январь 2025 - май 2026	7. Разработать Модель среды профессиональног о общения специалистов, реализующих психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР на основе сетевых партнерства; организация социального партнерства с заинтересованным и образовательными организациями, имеющими опыт инновационной деятельности	Разработка Модели формирования среды профессионального общения специалистов учреждения и сетевых партнеров; организация работы фокус-группы для изучения мнений о реализации темы РИП; экспертное обсуждение первичной версии Модели; коррекция и доработка окончательной версии	Аналитико – исследовательский ресурс; творческие группы; информационное обеспечение; помещение для работы фокус- группы, оборудованное необходимыми материалами для фиксации и обсуждения предложений по разработке Модели	Сформировано согласованное представление педагогов о Модели среды профессионального общения и ее компонентах в ходе реализации темы РИП	Экспертное заключение по итомам экспертного обсуждения модели и компонентов	Текстовое описание Модели среды профессионального общения специалистов в ходе реализации темы РИП; размещено на официальном сайте учреждения	
	8. Создать правовые основания деятельности сетевых партнеров	Разработка и формирование пакета нормативных документов для обеспечения деятельности сетевых творческих групп (СТГ)	Информационное обеспечение; наличие локальных актов по реализации проекта; наличие договора о сетевой форме	Созданы правовые основания деятельности СТГ; в планы работы включены мероприятия, реализуемые СТГ;	Нормативные документы утверждены руководителем учреждения	Нормативные документы размещены на сайтах организаций -партнеров	

				реализации образовательных программ; наличие плана работы с сетевыми партнерами	- Договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами		
3 ЭТАП АПРОБАЦИОННЫЙ							
3.	апрель 2026–декабрь 2027	9. Создать информационно-методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с использованием оборудования «Pogutaх»	Разработка информационно-методических материалов по теме ИД, по направлениям деятельности специалистов и педагогов учреждения (развития и коррекции у обучающихся речевых, психических, физических, социальных компонентов через применение возможностей виртуальной среды в образовательной деятельности: фронтальной, подгрупповой формы работы; в интегрированных мероприятиях; во взаимодействии с семьями воспитанников; в использовании среды такими специалистами, как учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по	Планы работы ТГ и СТГ по направлениям деятельности в соответствии с этапами и задачами ИД; оборудование «Pogutaх»; программа мероприятий по экспертизе и презентации методических разработок в процессе организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с использованием «Pogutaх»	Созданы и представлены информационно-методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с использованием «Pogutaх»: создан банк программ, авторских методических разработок и картотеки по направлениям деятельности специалистов и педагогов учреждения	Экспертные заключения и отзывы и мастер-классах по презентации методических разработок по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с использованием «Pogutaх»; электронный сборник по материалам фестиваля мастер-классов с участием СТГ	Программа фестиваля мастер-классов с участием СТГ размещена на сайтах ДОУ-партнеров; электронный сборник по материалам фестиваля мастер-классов с участием СТГ размещен на сайтах сетевых партнеров, ДОУ-партнеров; освещение деятельности в СМИ

			<p>физической культуре, музыкальный руководитель);</p> <p>организация экспертизы и фестиваля мастер-классов с участием СТГ; наличие подготовленных педагогов по внедрению результатов инновационной деятельности в практику</p>				
<p>октябрь 2026-декабрь 2027</p>	<p>10. Создать систему методических и просветительских событий с целью обмена опытом и повышения методической компетенции педагогов в области специальной педагогики и психологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР;</p> <p>организация работы фокус-группы; экспертное обсуждение первичной версии Концепции; коррекция и доработка окончательной версии; перспективный план реализации методических и просветительских событий на текущий учебный год</p>	<p>Разработка Концепции системы методических и просветительских событий с целью обмена опытом и повышения методической компетенции педагогов в области специальной педагогики и психологии в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР;</p> <p>организация работы фокус-группы; экспертное обсуждение первичной версии Концепции; коррекция и доработка окончательной версии; перспективный план реализации методических и просветительских событий на текущий учебный год</p>	<p>Аналитико - исследовательский ресурс; СТГ по направлениям инновационной деятельности учреждения; информационное обеспечение; помещение для работы фокус-группы, оборудованное необходимыми материалами для фиксации и обсуждения предложений по разработке Концепции</p>	<p>Создана Концепция системы методических и просветительских событий; определены общие характеристики/основания для отбора методических и просветительских событий; создан перспективный план реализации методических и просветительских событий на текущий учебный год</p>	<p>Методические мероприятия, осуществляемые на базе института ЛОИРО, так и вне его;</p> <p>размещенная информация на сайте; размещение видео-контента в инфозоне учреждения;</p> <p>участие в конкурсах лучших практик, конференциях;</p> <p>участие в районном педагогическом совете, распространение опыта через РМО и другие сетевые площадки;</p> <p>материалы и отчеты ТГ; публикации в печатных изданиях института ЛОИРО и других СМИ</p>	<p>Текст Концепции системы методических и просветительских событий;</p> <p>Перспективный план реализации методических и просветительских событий на текущий учебный год;</p> <p>презентация Концепции на публичном мероприятии;</p> <p>размещение информации на официальном сайте учреждения и освещение в СМИ;</p> <p>публикации методических материалов по теме проекта в периодических и профильных изданиях, сборниках, на образовательных порталах;</p> <p>промежуточные результаты РИП</p>	

4. ЭТАП РЕЗУЛЬТАТИРУЮЩИЙ

5	Май 2026 ноябрь 2027	<p>11. Создать электронный банк лучших практик (психолого-педагогических технологий и методических решений) образовательных организаций региона в области специального образования обучающихся с ТНР на основе реализованных методических и просветительских событий по обмену опытом и повышению методической компетенции педагогов в области специальной педагогики и психологии</p>	<p>Сбор лучших практик (психолого-педагогических технологий и методических решений, реализованных с использованием «Рogitax»), направленных на повышение качества образования обучающихся с ТНР; создание электронного банка лучших практик, направленных на повышение качества образования обучающихся с ТНР с использованием оборудования «Рogitax»; разработка рубрик для размещения практик в электронном банке (продукты, тиражирующие практику, материалы для семинаров и других форм методической работы, публикации в сети Интернет, публикации в СМИ, материалы конференций, профессиональных конкурсов, конкурсов лучших практик и т.д.)</p>	<p>СТГ по направлениям инновационной деятельности учреждения; информационное обеспечение: создание единого электронного банка лучших практик (психолого-педагогических технологий и методических решений) образовательных организаций региона в области специального образования обучающихся с ТНР как информационного ресурса, находящегося в открытом доступе в сети Интернет; автоматизированная форма сбора (Яндексформа) электронного банка лучших практик на основе рубрик: воспитательные практики, досуговые практики,</p>	<p>Создан электронный банк лучших практик с рубриками для тематического размещения</p>	<p>Методические мероприятия, осуществляемые на базе института ЛОИРО, так и вне его; размещенная информация на официальном сайте учреждения; печатные материалы, методички, буклеты, размещение видео-контента в инфозоне учреждения; информирование педагогических коллективов образовательных организаций, творческих профессиональных объединений педагогов, руководителей образовательных организаций и педагогов своего региона о лучших образовательных практиках проекта</p>	<p>Форма для размещения лучших практик с рубрикаторм на официальном сайте учреждения</p>
---	----------------------------	--	--	--	--	--	--

				педагогические практики, проектная деятельность, практики дополнительного образования, коррекционно-развивающие практики и др.			
Сентябрь-2026 Декабрь-2027	12. Осуществить распространение опыта применения оборудования «Рогутах» в образовательный процесс (в части методического и психолого-педагогического сопровождения) дошкольников с ТНР в форме результатов (продуктов инновационной деятельности)	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций с демонстрацией инновационных продуктов; обобщение результатов, оформление итоговых материалов и диссеминация продуктов инновационной деятельности; подготовленные к публикации и опубликованные материалы и статьи по теме инновационной деятельности	Наличие продуктов инновационной деятельности; информационное обеспечение диссеминации опыта; наличие оформленных отчетных документов по реализации проекта; наличие документов, свидетельствующих о проведении общественной и профессиональной экспертизы в отношении инновационных продуктов	Разработаны инновационные продукты и представлены результаты инновационной деятельности; оформлены отчетные документы; получены свидетельства внешней экспертизы качества инновационных продуктов	Экспертные отзывы о соответствии инновационных продуктов обозначенным в теме инновационного проекта; положительное решение Координационного совета о результатах инновационного проекта и готовности продуктов к диссеминации в ОО региона; отзывы пользователей инновационных продуктов	Публикации педагогов-участников по теме инновационной деятельности; банк лучших практик; программы семинаров, конференций и др. активностей; дипломы/сертификаты участников конкурсов педагогического мастерства; решение координационного Совета размещено на сайте учреждения	